Schoolveiligheidsplan

de Breede Hei | 02-09-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico’s en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid
Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten
Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut
Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Visie van de Breede Hei

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Onze primaire taak is om de kinderen goed toe te rusten, zodat ze zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Dat kan de school niet alleen, voor het kind is het van het grootste belang dat er een optimale samenwerking is tussen ouders/verzorgers en school. We zien de ouders/verzorgers als partner in de begeleiding van het kind.

De Breede Hei vindt het belangrijk om voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Via Handelingsgericht werken (HGW) proberen we effectief om te gaan met de verschillen tussen kinderen. Daarbij willen wij met ons onderwijs aansluiten op de wereld van nu en morgen. Een school waar kinderen de gehele dag terecht kunnen voor onderwijs, voor-, tussen- en naschoolse opvang. Een school waar kinderen een stap over de grens zetten door bijvoorbeeld al op jonge leeftijd kennis te maken met vreemde talen.

In de hal van de Breede Hei groeien, prachtige appelbomen. Bomen met mooie, sterke, gezonde takken. Bomen die heel veel appeltjes geven: kleine, grote, sappige, stevige, appels met een deukje, glanzende appeltjes, ……. De appeltjes van de Breede Hei zijn onze kinderen! Voor alle appeltjes is er een plekje in onze boom, kom maar eens kijken.

Algemene uitgangspunten

Ons onderwijs richt zich naast de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen op de lichamelijke, creatieve, sociaal-emotionele, actief burgerschap en culturele ontwikkeling. De school zal het kind helpen te ontdekken wie het is, te laten ervaren dat je mag zijn wie je bent, het kind de benodigde inzichten, kennis en vaardigheden aanreiken om de eigen plek te vinden in deze dynamische en veranderende wereld.

Wij zijn een Katholieke school. De ouders zijn de eerst verantwoordelijke voor de geloofsopvoeding, zoals bijvoorbeeld de begeleiding naar de Eerste Communie en het Vormsel. De voorbereidingen hiervan vinden

plaats buiten schooltijd. Het is voor ons belangrijk, dat de kinderen de van oorsprong Christelijke waarden en normen kunnen hanteren in hun dagelijks leven en de omgang met elkaar. Wij gaan daarbij uit van onze kernwaarden veiligheid, vertrouwen en verbinding. Ze zorgen voor houvast in ons eigen handelen en onze kijk op de wereld.

Wij geven inhoud aan een aantal Katholieke vieringen gedurende het schooljaar. Wij denken hierbij aan Allerzielen, Kerst, Carnaval, Pasen en Pinksteren. Met de kinderen gaan we in gesprek over de achtergrond van een viering/gebeurtenis en maken hierbij de verbinding met het hier en nu.De appelboom staat binnen onze school symbool voor hoe wij met elkaar om gaan. Je moet als mens eerst goed geworteld zijn om te kunnen groeien en bloeien, zodat je hierna de vruchten kan plukken.

Pedagogische uitgangspunten en actief burgerschap

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in zijn totaliteit. Wij begeleiden het kind in zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap, zelfstandigheid in leren en werken en het ervaren en aangaan van de eigen verantwoordelijkheid.

Onderwijskundige uitgangspunten

Wij willen bereiken dat kinderen met interesse en plezier, actief betrokken zijn bij het onderwijs. Het onderwijs moet door de kinderen ervaren worden als een samenhangend geheel. Zij moeten zich kunnen ontwikkelen in een ononderbroken proces, een doorgaande lijn van 4 t/m 12 jaar. De school richt zich op de ontwikkeling van het individuele kind via Handelingsgericht Werken. Dat houdt in dat de onderwijsbehoeften van alle kinderen in kaart zijn gebracht en als uitgangspunt genomen worden van ons onderwijskundig handelen. Alle kinderen krijgen dan optimale ontwikkelingskansen. Met deze zorg trachten we te bereiken dat zoveel mogelijk kinderen ons basisonderwijs kunnen volgen.

Sociale veiligheid

De sociale veiligheid komt op de Breede Hei naar voren in de stijl van lesgeven, de benadering van de leerlingen, leerkrachten, de ouders/verzorgers en de gasten en door de inrichting van het gebouw. Onder sociale veiligheid wordt verstaan dat personeelsleden, maar ook ouders en bezoekers van de school, zich professioneel gedragen t.o.v. leerlingen en dat ouders en bezoekers zich gedragen naar de regels die gebruikelijk zijn binnen de school. Het team van de Breede Hei heeft dit veiligheidsplan opgesteld, hierin staat hoe de verschillende pedagogische kenmerken van de school te herkennen zijn.

Leerlingen

De leerlingen van onze school brengen een groot gedeelte van de dag door op school om te leren, maar ook om te spelen en te sporten. Wij willen dat onze leerlingen zich veilig en prettig voelen op onze school. We spreken daarom niet alleen over een fysiek veilige omgeving, maar ook over een sociaal veilige omgeving. Werken aan een veilige omgeving doen we door te leren over jezelf, over anderen en hoe je met elkaar om gaat.

Kernwaarden

Kernwaarden

In ons onderwijs gaat het niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om de houding die we daarbij aannemen en de waarden die eronder liggen. Wij gaan daarbij uit van onze kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en verbinding, deze zijn verbonden aan de waarden van AnnoNu: veiligheid, verbondenheid en vakmanschap. Ze zorgen voor houvast in ons eigen handelen en onze kijk op de ander en de wereld.

Veiligheid: We (leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten) bieden een omgeving aan waarin iedereen zich veilig voelt.

Verantwoordelijkheid: We (leerlingen, ouders/verzorgers, en leerkrachten) voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, voor het onderwijs dat gegeven wordt en groei en ontwikkeling van kinderen.

Verbinding: We (leerlingen, ouders/verzorgers, en leerkrachten) zorgen voor een goede sfeer. Uitgangspunt is een goede relatie gebaseerd op wederzijds respect, in verbinding met elkaar, samen voor groei en ontwikkeling.

Burgerschapsopdracht

Zie beleidsplan burgerschap

Doelen monitoren burgerschap

Ons doel van burgerschap op de Breede Hei is dat leerlingen leren hun mening te beargumenteren en mee kunnen beslissen over het schoolbeleid (regels, verwachtingen en ondersteuning), rekening houdend met de verschillende achtergronden van leerlingen.

Dit doel willen wij op de volgende wijze monitoren

- *Bevordering van sociale cohesie: het doel is dat leerlingen leren samenleven waarbij ze rekening houden met verschillende achtergronden.*
- *Naleven van regels: Leerlingen ontwikkelen inzicht en respect voor de democratische rechtstaat en de bijbehorende normen en waarden*
- *Deelnemen aan de gemeenschap: Leerlingen leren actief bij te dragen aan de gemeenschap door deel te nemen aan maatschappelijke activiteiten*

Om de doelen voor sociale cohesie, naleving van regels en gemeenschapsdeelname te monitoren stellen wij de volgende vragen aan de kinderen:

Bevordering van sociale cohesie

- *Hoe heb je samengewerkt met de verschillende leerlingen uit je klas?*
- *Welke verschillende achtergronden van leerlingen uit je groep kan je benoemen?*

- *Wat heb je geleerd van de verschillen en overeenkomsten?*
- *Welke maatschappelijke problemen zijn in onze buurt (stad) en hoe kunnen we samenwerken om die op te lossen?*

Naleven van regels

- *Wat is er in de democratische rechtstaat zo belangrijk aan normen en waarden?*
- *Wat zijn de regels in onze school en hoe dragen ze bij aan een veilige en respectvolle omgeving?*
- *Hoe kom je tot een beslissing als je het niet eens bent met de regel?*

Deelnemen aan de gemeenschap

- *Voor welke maatschappelijke activiteit heb jij je ingezet en wat heb je daarvan geleerd?*
- *Hoe kan jij een bijdrage leveren aan de gemeenschap*
- *Welke maatschappelijke uitdagingen zie je en hoe kan je daar als individu of groep aan werken?*

We nemen de monitor sociale veiligheid af en voegen de bovenstaande vragen toe.

Twee keer per jaar het signaleringsinstrument Kindbegrip af. Hiermee wordt zicht verkregen op de leerlingen en groepsdynamiek.

Er wordt een sociogram afgenomen bij de leerlingen. Hierbij wordt ingespeeld op de relaties die leerlingen hebben aangegeven. Het sociogram maakt het mogelijk om in de klas te zorgen voor veiligheid en diversiteit. Hiernaast krijgt de leerkracht inzicht in de dynamiek binnen de groep, waardoor er tijdens de Kwink lessen beter op verschillen tussen leerlingen kan worden ingespeeld.

Ouders vullen het oudertevredenheidsonderzoek in. De resultaten hiervan worden geëvalueerd door de schoolleiding.

De leerlingenraad is opgericht om leerlingparticipatie te bevorderen. Met de inzet van de leerlingenraad krijgen leerlingen de mogelijkheid om actief bij te dragen aan het burgerschapsonderwijs en hebben ze zelf een stem.

Documenten
Beleidsplan Burgerschap

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

PREVENTIEF BELEID

Wij voeren preventief beleid op het gebied van sociaal gedrag. Aan preventie van geweld en agressie moet aandacht geschonken worden. Het is van groot belang beleid te maken op het voorkomen van geweldsincidenten in en rond de school.

Preventief beleid betreft leerlingen, ouders en school.

Gedragsnormen leerlingen

Schoolafspraken en schoolregels ter voorkoming van/bij pesten. We zijn alert op discriminatie, pesten en werken aan het voorkomen hiervan.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode KWINK.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Wat we preventief doen:

Ter voorkoming van pestgedrag zijn de volgende punten van belang:

- We starten het schooljaar met de ‘Gouden weken ”t.b.v. het groepsvormingsproces
- Alle groepen werken met de methode ‘Kwink’.
- Vanaf groep 3 wordt er minimaal één keer per jaar een sociogram afgenomen om de groepsdynamiek in kaart te brengen.
- De school/gedragsregels hangen zichtbaar in de gezamenlijke ruimtes en in alle klaslokalen. Ook de time-out afspraken hangen zichtbaar in de groep.
- Bij de start van het schooljaar worden de groepsregels opgesteld door/met kinderen.
- De ouders worden tijdens de informatieavond en regelmatig via de nieuwsbrief ‘de kattenbel of via de Parro’ geïnformeerd.
- Leerkrachten houden toezicht bij het binnenkomen en verlaten van de school en tijdens pauzes op het plein zowel binnen als buiten.
- Er zijn twee Rots-en-Water trainers binnen de school. Indien nodig kan de groepsdynamica versterkt worden door deze training.
- Preventief overleg met de ouders over dreigend pestgedrag. Ouders eventueel verwijzen naar externe instantie of ouders het advies geven hun kind een weerbaarheid training te laten volgen.
- Een jongerenwerker komt in de bovenbouw informatie geven over actuele onderwerpen.
- Er is een intern vertrouwenspersoon en een pestcoördinator aanwezig op school. Er hangt zichtbaar in de school een brievenbus zodat leerlingen contact kunnen opnemen.

Documenten
Routines gedrag

Gedragscode personeel

Gedragsnormen leerkrachten

- Iedereen respectvol behandelen, zowel de kinderen als de volwassenen waar we mee te maken hebben.
- Leraren en schoolleiding vinden dat je op school open kunt zijn over je seksuele geaardheid.
- Op tijd aanwezig zijn op school en tijdens afspraken.
- Melding maken van onveilige situaties.
- Signalen en gebeurtenissen tijdig melden bij ouders.
- Absenties van kinderen bijhouden.
- Altijd ingrijpen bij geweldsincidenten, melden bij ouders en directie.
- We starten het schooljaar met het thema: hoe gaan we met elkaar om/vriendjes.
- Sociale emotionele vormingslessen, actief burgerschap geven, met ondersteuning van de methode 'Kwink'.
- Communicatie naar ouders over de lessen verloopt via de Parro en Kattenbel.
- Ondersteuning van collega's bij ingrijpende gebeurtenissen.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht in en rond de school.

- Melding maken van onveilige situaties.
- Signalen en gebeurtenissen tijdig melden bij ouders.
- Altijd ingrijpen bij geweldsincidenten, melden bij ouders en directie.
- Schoolpleinwacht door de leerkrachten van wie de kinderen buitenspelen.
- De leerkracht surveilleert voor en na schooltijd in het lokaal/in de gang/op het schoolplein.
- De leerlingen van groep 1/2 verlaten ieder het lokaal via de eigen buitendeur, leerling gaat naar buiten als leerkracht ouder/verzorger heeft gezien.
- De leerlingen van groep 3 een 4 verlaten het gebouw samen met de leerkracht.
- Schoolregels en klassenregels met leerlingen bespreken/ opstellen en regelmatig met de kinderen bespreken.

Afspraken en regels in de klas

De schoolregels van de Breede Hei:

Omdat we willen dat er duidelijkheid is in afspraken die de school hanteert op het gebied van gedragsregels, hebben we onderstaande regels gemaakt. Deze dienen als kapstok om bepaald gedrag met kinderen bespreekbaar te maken. De schoolregels sluiten aan bij de methode die wij inzetten: Kwink. De schoolregels

hangen zichtbaar in de school.

Algemene gedragsregels

De leerkracht brengt aan het begin van het jaar de schoolregels en omgangsregels onder de aandacht. Er worden eigen klassenregels gemaakt met/door de kinderen. Er wordt structureel op de schoolregels en klassenregels teruggekeken. Methode ‘Kwink’ wordt hiervoor ingezet. Wat gaat goed? Wat gaat nog niet goed? Hoe kunnen we dat verbeteren? Je mag elkaar aanspreken op het niet nakomen van de afspraken. Kinderen weten welk gedrag niet door de beugel kan.



Inzicht

Veiligheidsrisico’s en incidenten

RI&E

- We nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

Documenten
RI&E rapport

Incidentenregistratie

Incidentenbeleid en nazorgbeleid.

In het algemeen is het slachtoffer gebaat bij steun en begrip van de onmiddellijke omgeving, en minder bij een overkill aan professionele hulp van anonieme instanties. Omgevingswarmte is een belangrijk begrip bij het nazorgbeleid.

Het schoolveiligheidsplan bevat een procedure met de betrekking tot het omgaan met slachtoffers en daders tijdens en na een incident waarbij geweld is gebruikt.

Stappenplan incidenten met ouders/verzorgers,

- Op de hoogte brengen van collega’s en directie als je mogelijk gewelddadig gedrag verwacht.
- Gesprek voeren met minimaal twee personen, indien mogelijk gesprek voorbereiden.

- Rest van de collega's is op de hoogte en alert.Iedereen is verplicht het slachtoffer uit de situatie te helpen en de eerste opvang te verzorgen, directie wordt zo spoedig mogelijk ingelicht.
- Bij gewelddadig gedrag wordt de politie ingeschakeld.
- Opwachten politie en verwijzen naar de juiste ruimte.
- Hoofd BHV wacht de politie op.
- Op het moment dat er een schokkende gebeurtenis heeft plaatsgevonden zijn er taken voor collega's in verband met het nazorgbeleid.
- Een luisterend oor bieden.
- Het verlenen van eerste hulp.
- Vertrouwelijk omgaan met de informatie die ze krijgen.

Taken directie.

- Verantwoordelijk voor organisatie eerste opvang.
- Ieder nieuw personeelslid, student heeft een VOG.
- Registreren incident in leerlingdossier.
- Voorlichting binnen de organisatie en de contacten met externe instanties zoals slachtofferhulp.
- Verantwoordelijk voor de continuïteit binnen de school.
- Verantwoordelijk voor een adequate vervolg van de opvang.
- Contact met Arbo-arts in verband met eventuele ziekmelding.
- Meldingsplicht naar CvB van de AnnoNu.
- Bij agressie/geweld melding/aangifte politie (verplicht).

Evaluatie incident met betrekking tot het stappenplan

- Aanleiding incident
- Betrokken personen
- Hoe is er gehandeld?
- Stappenplan gevolgd?
- Verbeterpunten of aanpassingen
- Incident genoteerd in leerlingdossier

Norm incidenten op school

Bij meer dan 5 incidenten komen IB/MT en leerteam SEO bij elkaar. Er volgt een analyse van de incidenten en er worden nieuwe actiepunten opgenomen in de kwaliteitskaart SEO.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:
Minimaal één keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip (De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.

Bij een lage of zeer lage normscore vindt er onderzoek plaats en op basis daarvan bepalen we of de sociaal-emotionele ontwikkeling van dit kind extra aandacht nodig heeft. (Normscore kindbegrip blz 25)

Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
Alle AnnoNu scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en worden opgenomen in de ambitiekaart SEO. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak RI &E. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Sociogram
In de groepen 3 t/m 8 wordt minimaal één keer per jaar een sociogram afgenomen om de groepsdynamiek in kaart te brengen. De leerkracht analyseert de gegevens om er een plan op te zetten. Eventuele samenwerkingsverbanden tussen de leerlingen kunnen bewerkstelligd worden door de leerkracht.

Uitkomst tevredenheidsonderzoek
De uitkomst van het tevredenheidsonderzoek wordt gedeeld met de leerlingen.
Tijdens het startgesprek in september gaan we aan de leerlingen de vragen stellen, waar ze het minst tevreden over zijn, zodat we de antwoorden goed kunnen duiden en er mee aan de slag kunnen.
De vragen worden ook aan de leerlingenraad gesteld

Doelen
De leerlingtevredenheid 2027 stijgt bij de punten waar de leerlingen het minst tevreden zijn.

1 Elkaar respectvol te behandelen.

2 Begrip voor anderen hebben, ook als ze van je verschillen.

De evaluatie wordt genoteerd op de kwaliteitskaart SEO.

Documenten
RI&E Plan van aanpak
Ambitiekaart SEO

Kwaliteitskaart SEO

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De veiligheid van kwetsbare leerlingen komt ter sprake tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Daarnaast kan een kwetsbare leerling ook ingebracht worden voor een leerlingbespreking. In de wekelijkse memo en tijdens teammomenten wordt het team geinformeerd over kwetsbare leerlingen.

Deze leerlingen worden besproken in het IB-MT overleg, waarbij indien nodig de leerkracht aansluit.

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere stakeholders. Wij hebben een interne vertrouwenspersoon. Zij stelt zich jaarlijks opnieuw voor aan de leerlingen en aan ouders/verzorgers via de nieuwbrief. Via de brievenbus in de keuken kan contact gezocht worden als een leerling dit niet rechtstreeks durft.We werken nauw samen met preventiemedewerkers, wijkteam en andere partijen zoals de GGD.

Door de nauwe samenwerking kunnen we snel handelen, indien nodig.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Op school zijn de volgende taken/functies belegd: -

- Interne vertrouwenspersoon
- Externe vertrouwenspersonen (AnnoNu)
- Anti-pest coördinator
- Bedrijfshulpverleners
- Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.)

Voor onze school zijn dat:

- Interne vertrouwenspersonen/pest coördinator: Marisca de Graaf-Peizel
- Anti-pest coördinator: Lisanne Marcus
- BHV: Eva Geerdinck, Sandra Schiermann, Loes de Baan, Carmita Poldervaart
- Preventiemedewerkers: Sandra Schierman, Carmita Poldervaart

Overzicht protocollen

Wij hanteren de volgende protocolen:

- Pestprotocol
- Protocol medisch handelen

Binnen de stichting hebben wij de volgende protocollen:

- Meldcode
- Privacy
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling

- Schorsen en verwijderen

Documenten
Protocol schorsen verwijderen
Klokkenluidersregeling
Anti pestprotocol
Meldcode
Klachtenregeling

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). de buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid.

Struiken rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de vertrouwenspersoon.

Voorwaarden om veiligheid te optimaliseren

Veiligheid gebouw

- Contacten onderhoud instanties
- Controle door de directie
- Brand meldinstallatie
- Contacten brandweer, bestuur en gemeente, wijkagent
- Ontruimingsplan en jaarlijks ontruimingsoefening
- Vluchtroutes in alle openbare ruimtes en lokalen
- Vluchtroutes en nooddeuren vrijhouden
- Buitendeuren tijdens schooltijd gesloten
- Eén keer per jaar controle door de brandweer

Veiligheid personeel

- Mogelijkheid tot BHV/EHBO trainingen en jaarlijkse herhaal training.
- Per 3 groepen moet er 1 BHV-er aanwezig zijn.
- Het voeren van gesprekken indien nodig met directie of intern begeleider.
- Kenbaar maken van onveilige situaties door directie naar team toe.
- Onveilige situatie direct in team bespreken.
- Aanwezigheid van meerdere draadloze telefoons binnen de school.
- Ondersteuning van elkaar in moeilijke situaties.

- Contacten met de bedrijfsarts.
- Regelmatig aandacht besteden aan sociale veiligheid in team/werkoverleggen.

Veiligheid leerlingen

- Personeel dient ten alle tijden de leerling te beschermen (fysiek/mentaal)
- Voorlichting jongerenwerker in de bovenbouwgroepen
- Elke twee klassen hebben een EHBO trommel
- Verwijzing sociale vaardigheid training ten behoeve van het kind
- Gebruik maken van de methode ‘Kwink’
- De groepen 1/2 maken gebruik van de signalering- observatie instrument Mijn Kleutergroep, 3 t/m 8 maakt gebruik van Kindbegrip

Veiligheid algemeen

- Onze school heeft informatieplicht naar beide ouders – in geval van scheiding of andere familieperikelen dienen officiële stukken en afspraken vast te liggen in dossier.
- In onze schoolgids staat het sociale veiligheidsplan.
- Indien nodig kunnen leerkrachten via de intern begeleider contact leggen met externe instanties; wijkagent, jeugdpolitie, GGD, maatschappelijk werk, buurtnetwerk, AMK, SWV de Eem.
- Onze school zorgt altijd voor een overdracht naar nieuwe school, speciaal basisonderwijs of voortgezet onderwijs. In het dossier zit een kopie van de ingevulde overdrachtspapieren. De N.A.W. gegevens blijven 5 jaar in bewaring, het dossier van het kind 2 jaar.
- Bij ons op school zijn is een intern vertrouwenspersoon aanwezig.
- In elk vertrek van onze school hangt bij de vluchtdeur een plastic mapje met het vluchtplan. In elk klaslokaal zit bij het vluchtplan een recente klassenlijst. 3 keer per schooljaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.
- In de ondersteuningsroute van onze school staat helder omschreven hoe wij vroegtijdig gedragsproblemen signaleren en hoe we ermee omgaan.
- School maakt gebruik van de meldcode.
- Onze school heeft een protocol “stappen tot schorsing”. Alle leerkrachten, leerlingen en ouders zijn hier bekend mee.
- Bij afwezigheid van een leerling wordt er gelijk contact gezocht met ouders/verzorgers.
- Alle leerkrachten houden absenten bij. Bij ongeoorloofde afwezigheid of vaak te laat/afwezig doen we via directie melding bij de leerplichtambtenaar.
- Onze school heeft een meldplicht en aangifteplicht bij seksueel misbruik/intimidatie bij de vertrouwensinspecteurs.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op de Breede Hei vinden wij ‘de stem’ van kinderen belangrijk. Het onderwijs is voor hen bestemd en zij weten

als geen ander aan te geven wat ze belangrijk vinden op school. Daar wordt natuurlijk dagelijks naar geluisterd door de leerkracht. Maar ook meedenken op schoolniveau vinden wij belangrijk, daarom gaan wij regelmatig in gesprek met een afvaardiging van de kinderen in de hogere groepen, de leerlingraad.

Om die stem een gezicht te geven voor alle kinderen, is er een speciale plek in de school. In de hal hangt een whitebord voor vragen, tips en opmerkingen. Op het whitebord hangen de foto's van de kinderen van de leerlingenraad. Zo kan iedereen zien wie er in de leerlingraad zit. Naast vragen, tips en opmerkingen die iedereen mag lezen is er ook een brievenbus waarin door kinderen een briefje gedaan kan worden bestemd voor de leerlingraad.

Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingenraad worden aangedragen, zo voelen zijn zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Veiligheid leerlingen

Bij de start van het schooljaar worden de groepsregels opgesteld door/met kinderen. We maken gebruik van de methode ‘Kwink’. De Leerlingenraad komt 1 x per 2 maanden samen en bespreekt de sociale veiligheid op school.

Samenwerken met ouders

De Breede Hei ziet de ouders/verzorgers als belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Samen met hen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kinderen. De samenwerking komt de ontwikkeling en prestaties van alle leerlingen ten goede. Gedurende het schooljaar is er gepland contact met ouders/ verzorgers, tijdens de start- en ontwikkelingsgesprekken.

Los van deze geplande momenten is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken, als de ontwikkeling van het kind daarom vraagt. Ouders/ verzorgers worden over schoolzaken geïnformeerd via onze nieuwsbrief, de website en Parro. Door de leerkracht worden ouders/ verzorgers geïnformeerd via gesprekken, rapporten en Parro. Twee dagen per week kunnen ouders hun kind 's ochtends brengen naar de groep.

In het schooljaar staan verschillende koffie-uurtjes gepland. Zowel ouders/ verzorgers als school kunnen onderwerpen inbrengen waarover met elkaar in informele setting gesproken wordt. De medezeggenschapsraad betrekt ook andere ouders/ verzorgers door regelmatig te schrijven over een besproken thema, vanuit het schoolplan, in de nieuwsbrief.

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Jeugdarts/GGD
- Wijkteam Kattenbroek
- Buurtnetwerk 033

- SWV- de Eem
- Huisarts/praktijkondersteuner



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogische doelen

Pedagogische doelen - de basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

De basis: ontwikkelingslijn Sociaal- Emotioneel leren en Burgerschap

We streven naar een open en inspirerend leerklimaat, waarin kinderen kennismaken met de verschillende aspecten van de samenleving. Naast de sociale vorming vinden wij het belangrijk dat kinderen kritisch en zelfbewust in de maatschappij staan. We leren onze kinderen verder te kijken, voorbij hun vertrouwde omgeving. Kijken naar de wereld, het verleden en de toekomst, met kennis, kunde en vaardigheden. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn sociaal-emotioneel leren en burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Binnen onze school ziet dat er als volgt uit:

We werken met de methode ‘Kwink’. Deze methode heeft twee leerlijnen voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Aandacht voor normen en waarden neemt een vaste plaats in op het rooster van alle groepen en zijn een structureel onderdeel van de schoolcultuur. Kwink is een methode die ons daarbij helpt. Er wordt op een vast moment in de groepen aandacht besteed aan de sociaal- emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid van de kinderen. Met oefensituaties van sociaal-emotioneel leren worden de kinderen handreikingen gegeven hoe te handelen en te reageren in veel voorkomende situaties. Door middel van rollenspelletjes en gesprekken wordt getoond hoe het wel kan/moet en hoe niet. De kinderen ontwikkelen hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen over andere culturen en andere opvattingen. Centraal staat een positieve groepsvorming. De specifieke burgerschapslessen bevorderen de basiswaarden van onze

democratische rechtstaat. De kinderen oefenen de omgang met de basiswaarden die terugkomen in de verschillende KWINK-lessen en ook vorm krijgen in de context van verschillende vakken op school.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen1 t/m 8. En een beredeneerd, samenhangend, activiteitenaanbod in de groepen zoals de gouden en zilveren weken, het ondersteunen van goede doelen en een leerlingenraad. Bij deze activiteiten betrekken we ook de ouders.

De schoolweging en het spreidingsgetal zegt iets over de omgevingskenmerken van onze leerlingen. De omgeving is van invloed op de accenten die wij leggen in ons aanbod.

Onze schoolweging is 30,6 en het spreidingsgetal is 6,5. Dat betekent dat wij moeten rekening houden met:

- leerlingen met verschillende culturele achtergronden
- leerlingen die thuis al veel rond onze burgerschapsdoelen meekrijgen
- waar basisvoorwaarden om een positieve burgerschapshouding te ontwikkelen niet vanzelfsprekend is.
- waar de maatschappelijke problematiek dicht bij de belevingswereld staat.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

De afspraken over pedagogisch handelen komen voort uit de doelen van ons pedagogisch vakmanschap. In de kwaliteitskaart en ambitiekaart sociaal - emotioneel staan deze beschreven.

Doel:

- Door gezamenlijke afspraken over gedrag en regels zien we positieve relaties en verbinding in de groep.
- Regels en routines zijn een gemeeschappelijke basis voor communicatie en samenwerking.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders vier keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek over hun kind. Het eerste en tweede gesprek is verplicht en worden alle ouders op dit gesprek verwacht. Het derde gesprek is op intekening.

Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek.

Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Tijdens de algemene informatieavonden in de groepen aan het begin van het schooljaar wordt informatie over Kwink gegeven.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan.

De kinderen van onze school brengen een groot gedeelte van de dag door op school om te leren, maar ook om te spelen en te sporten. Wij willen dat onze kinderen zich veilig en prettig voelen op onze school. We spreken daarom niet alleen over een fysiek veilige omgeving, maar ook over een sociaal veilige omgeving. Werken aan een veilige omgeving doen we door te leren over jezelf, over anderen en hoe je met elkaar om gaat.

Dit doen we door:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.
- Methode Kwink voor sociaal- emotioneel leren

Door deze werkwijze hebben leerlingen een stem en kunnen invloed uitoefenen en zijn verantwoordelijk voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden hier aandacht aan tijdens de lessen Kwink. Daarnaast komt de vertrouwenspersoon ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat hij/zij kan betekenen en hoe een kind met hem/haar in contact kan komen.

Week tegen Pesten

Op school besteden wij aandacht aan de Week tegen Pesten. We volgen de lessen van Kwink die gekoppeld zijn aan het landelijke thema.

Week van de lentekriebels

Wij werken op school met de methode Kwink om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren. Deze methode gaat mee met de actualiteit zoals thema's rond om burgerschapsvorming en de lentekriebels. Sociaal-emotioneel leren en burgerschap zijn verweven met alle vakken en de vaardigheden die je ervoor nodig hebt en oefenen kinderen ook op school. Elk jaar is er een ander thema. Daarnaast komt de vertrouwenspersoon ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat hij/zij kan betekenen en hoe een kind met hem/haar in contact kan komen

Leerkrachten besteden extra aandacht aan de volgende aspecten van pedagogisch handelen:

- Rust in de groep/ school
- Conflicten/ problemen die ontstaan in vrije situaties
- Groepsdruk en erbij willen horen

Als team hebben we iedere morgen om 8.00 uur overleg over de groepssfeer en hoe kinderen met elkaar omgaan. We spreken kinderen aan op de gedragsregels en het hanteren deze consequent, ook als deze worden overtreden. Ouders worden betrokken voor een goede afstemming tussen school en thuis. Deze afspraken zijn belangrijk en daar mogen we elkaar ook over aanspreken. Samenwerking is de rode draad tussen ouders en school en tussen ouders onderling. Dit vormt de basis voor het welbevinden van kinderen en een positieve groepssfeer. Een laagdrempelig contact met ouders vinden wij zeer belangrijk.

Een leerling of ouder kan een probleem hebben met iets wat de school betreft of ergens een klacht over hebben. Wij streven ernaar om onze drempel zo laag mogelijk te houden, zodat alle betrokkenen weten dat ze welkom zijn om hun klacht of probleem te komen bespreken.

Wij gaan er vanuit dat iedereen de klacht of probleem in eerste instantie richt aan diegene voor wie die bedoeld is.

Sommige klachten liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld die over begeleiding van leerlingen; toepassing van strafmaatregelen; pesten; mishandeling; ruzie; seksueel misbruik of discriminatie. Voor een leerling of ouder is het moeilijk om daarover te praten. Het is van belang dat er iemand is die weet hoe je met zulke gevoelige klachten omgaat. Daarom hebben wij een vertrouwenspersoon op de Breede Hei.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

AnnoNu stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema’s. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.

We maken gebruik van specifieke deskundigheid en het ontwikkelen via verschillende scholingsmogelijkheden. De veranderende maatschappelijke ontwikkelingen vragen om goed geschoolde medewerkers, die berekend zijn op hun taken. Namelijk goed onderwijs geven die leiden tot de doelen van de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met kindbegrip

Met Kindbegrip brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. Kindbegrip geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Groep 1/2 brengt dit in kaart via de KIJK registratie.

Kindbegrip is geen screeningslijst; een lage of zeer lage normscore wil niet automatisch zeggen dat een leerling zich daadwerkelijk problematisch gedraagt of dat later zal gaan doen. Daarom is het nadrukkelijke advies om bij een lage of zeer lage normscore méér onderzoek te doen en op basis daarvan te bepalen of de sociaal-emotionele ontwikkeling van dit kind extra aandacht nodig heeft.

Norm
Mocht de percentielscores niet overeenkomen met de verwachting van een leerling, wordt bij de signalering de grens van < 10 (‘zeer laag’) en < 20 (‘laag’) aangehouden. Deze zeer lage normscores zijn gemarkeerd met de donkerdere kleuren. Kindbegrip werkt met twee soorten signalen:

- < 20 = wellicht sprake van zorgen (donkere kleuren)
- < 10 = wellicht sprake van ernstige zorgen (lichte kleuren)

De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

Leerlingpeiling

Wij vinden het belangrijk om te weten of onze leerlingen met plezier naar school gaan. Daarom nemen we ieder jaar voor leerlingen een leerlingpeiling af. We nemen een vragenlijst af via vensters. De vragen gaan over de

school, je veilig voelen, de lessen op school en de kinderen mogen een rapportcijfer geven.

Handelen

Acuut

De afspraken rondom gedrag zijn opgenomen in het veiligheidsplan blz 6 en 7 en worden wanneer deze gewijzigd zijn besproken op een teamoverleg. Welzijn en veiligheidsbeleving van teamleden zijn onderdeel van de gesprekkencyclus.

De sociale veiligheid komt op de Breede Hei naar voren in de stijl van lesgeven, de benadering van de leerlingen, leerkrachten, de ouders/verzorgers en de gasten en door de inrichting van het gebouw. Onder sociale veiligheid wordt verstaan dat personeelsleden, maar ook ouders en bezoekers van de school, zich professioneel gedragen t.o.v. leerlingen en dat ouders en bezoekers zich gedragen naar de regels die gebruikelijk zijn binnen de school

Binnen een veilige school zijn een aantal gedragingen ongewenst en een aantal gedragingen worden niet getolereerd. Leerkrachten begrenzen de kinderen, schoolbreed hebben we een gedragsprotocol. Daar waar het plan geen antwoord geeft op de vraag hoe te handelen bij agressie en geweld, is de directie bevoegd om verdere maatregelen te nemen.

Nazorg

Zie Anti-pestprotocol en stappenplan Kwink

Documenten
Stappenplan Kwink
Stappenplan onveilige situaties
Anti-pestprotocol

Evalueren

Evalueren

Evaluatie

Onze school evalueert het veiligheidsbeleid en de voortgang van de ambitiekaart SEO twee keer per jaar tijdens de evaluatie van het jaarplan. Om een goede evaluatie mogelijk te maken, is het van belang dat bij aanvang de doelen duidelijk zijn. Daarom wordt bij het opstellen van de ambitiekaart SEO duidelijk omschreven wat het probleem is en welk doel met de te ondernemen actie wordt nagestreefd.

Per actie wordt vastgesteld of de school de evaluatie zelf uitvoert dan wel uitbesteedt. Dit is natuurlijk is mede afhankelijk van de aard en ernst van de problemen.

Jaarlijks wordt vastgesteld of de risico-inventarisatie en –evaluatie nog actueel is. Zo nodig wordt deze opnieuw uitgevoerd.

Om een adequaat beleid te voeren op het gebied van veiligheid, agressie, geweld en dergelijke informeert de directie de Medezeggenschapsraad regelmatig over dit onderwerp.

Daarnaast is veiligheid een verantwoordelijkheid van het totale team. Het reguliere teamoverleg is een goede gelegenheid om het beleid met betrekking tot veiligheid, agressie, geweld en dergelijke aan de orde te laten komen. In dit overleg worden evt. meldingsformulieren van de afgelopen periode besproken, komen ervaringen met agressie, geweld en dergelijke aan bod en de manier waarop is gereageerd. Ook bekijkt het teamoverleg of het gevoerde beleid en/of het gebruikte materiaal (onder andere de formulieren) bijstelling behoeven.

De punten uit de evaluatie noteert IB op kwaliteitskaart SEO. Actiepunten vanuit de evaluatie worden genoteerd op de kwaliteitskaart en weggezet in de jaarplanning.

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: - Wijkteam - Veilig Thuis - GGD

Taken IB/Schoolleider

- Verantwoordelijk voor organisatie eerste opvang
- Registreren incident
- Voorlichting binnen de organisatie en de contacten met externe instanties zoals slachtofferhulp en politie, jeugdhulp enz.
- Verantwoordelijk voor de continuïteit binnen de school.
- Verantwoordelijk voor een adequate vervolg van de opvang.

- Contact met Arbo-arts in verband met eventuele ziekmelding.
- Meldingsplicht naar CvB van AnnoNu
- Bij agressie/geweld melding/aangifte politie (verplicht).

Documenten

Actiepunten

